

APRENDER EN EL SIGLO 21

Fundamentación

La dinámica actual de un mundo en constante transformación conlleva a pensar en nuevas formas de reflexión y de acción, aportando valor a la tarea y a las relaciones humanas, incluyendo la de uno mismo.

Por tanto, se hace menester una formación capaz de incorporar nuevas formas de ser, saber y saber hacer, conscientes y empoderados de devenir como actores protagonistas del cambio, cuidadosos del medio ambiente y de la construcción de relaciones humanas colaborativas y saludables que promuevan la convivencia respetuosa de las diferencias.

Por lo que, esta materia busca inspirar y contribuir al estudiante en su orientación y organización en el inicio de su relación con Universidad Siglo21; al tiempo que propicia, a través de distintas herramientas, fortalecer su autoconfianza para la consecución de objetivos de formación; así como, adquirir y desarrollar competencias blandas, para afrontar los actuales desafíos de un entorno en constante cambio.

Objetivos

Generales

- Construir el Diseño Profesional Estratégico.

Específicos

- Determinar las problemáticas emergentes que definen el contexto de intervención profesional actual.
- Habilitar el mapeo de competencias blandas y las asociadas al aprendizaje autorregulado.
- Sistematizar instancias de aprendizaje colaborativo.

Competencias

Se espera que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias institucionales:

- **Gestión del Conocimiento:** Dirige procesos de obtención, construcción, aplicación y comunicación de nuevo conocimiento, en función de la resolución de problemas teóricos o prácticos.
- **Innovación:** Efectúa aplicaciones prácticas de soluciones creativas de problemas, generando nuevos valores en el entorno de su implementación.

Contenidos

Módulo 1

Unidad 1: Aprender haciendo. Autoconocimiento para la acción

- 1.1 Autorregulación del Aprendizaje: ¿Cuál es tu forma de aprender?
- 1.2 No lo dejes para después. ¿Cómo planificas tu estudio? Entrenamiento para planificar un avance académico exitoso.
- 1.3 Cuando el resultado sí importa- Estudiar profundo vs superficial. ¿Cómo estudias?
- 1.4 Monitorear el aprendizaje - Pedir ayuda a tiempo - ¿Por qué, a quien y dónde?

Módulo 2

Unidad 2: Desafíos de la vida universitaria

- 2.1. Cuando elegir no da lo mismo: Jerarquizar, priorizar para un aprendizaje exitoso: jerarquizar la información de la vida universitaria, en especial de cultura Siglo 21 para la toma de decisiones que faciliten la ruta del aprendizaje personal y colectivo.
- 2.2 Aprendiendo a elegir estratégicamente: diseñar el cursado en el sistema Siglo21
- 2.3. Aprender Haciendo. Decidir: Simulación de escenarios posibles. Competencias para afrontarlos
- 2.4. Auto liderazgo: Las habilidades personales y profesionales que demanda el mundo actual.

Módulo 3

Unidad 3: Nuevos desafíos profesionales y organizacionales

- 3.1 Nuevos desafíos. Miradas múltiples
- 3.2 El mundo de las organizaciones. El desafío del aprendizaje en las organizaciones. Capitalizar aprendizaje y cambiar rápido.
- 3.3 Los desafíos de Interpretar el entorno profesional y organizacional.
- 3.4 Decidir y devenir responsable

Módulo 4

Unidad 4: GPS para la vida

- 4.1 El dilema del cambio. Redes profesionales en la era digital. Potenciando resultados
- 4.2 Ciencia y aprendizaje. Entre el amateur y el profesional
- 4.3 Gestionarse uno mismo. EL estrés y sus trampas
- 4.4 Libertad responsable. Diseño Estratégico Profesional. Ser mejores para hacer mejor

Bibliografía

Básica:

Reglamento institucional.

Solá, D. (2009). Haciendo fácil lo difícil: Cómo aprender a estudiar.

Ampliatoria:

Ontoria Peria A, Gomez J (2010) Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid. Narcea Ediciones.

Kofman, F. (2008). Metamanagement : la nueva conciencia de los negocios. Bs. As. Editorial Grito Sagrado. Tomo 1.

Bandura, A. (2006). Adolescent Development from an Angentic Perspective (traducción propia). En P., Pajares y T., Urdan. Estados Unidos: Information Age Publishing.

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Madrid, España: Martínez Roca

Beccaria, L., Maurizio R. (2005). Mercado de trabajo y equidad en Argentina. Recuperado de http://www.revistaraes.net/revistas/raes15_art1.pdf ACCESO ABIERTO

Krause K., Freund A. M. (2013) How to beat procrastination: The role of goal focus (traducción propia). En Anales de psicología. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf> ACCESO ABIERTO

Lent, R. W. (2013). Career-Life Preparedness: Revisiting Career Planning and Adjustment in the New Workplace (traducción propia). En The Career Development Quarterly. 61(1) pp. 2-14

Migliacci, M. L., Scharovsky, D., & Gonorazky, S. E. (2009). Deterioro cognitivo leve: características neuropsicológicas de los distintos subtipos. En Revista de neurología. 48(5), 237-241.

Pandero E. y Tapia J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. En Anales de psicología. 30(2) pp.450-462. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf> ACCESO ABIERTO

Pintrich P.R. (2000). Fases, áreas y procesos implicados en el aprendizaje autorregulado. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_27.pdf ACCESO ABIERTO

Veenhoven, R. (1994). Is happiness a trait? Social indicators research (traducción propia)..En Spinger Link. 32(2) pp. 101-160.

Abolio, G. A. (2017). Consolidando mi propia Motivación en el Golf. Taller de Automotivación para Jóvenes Golfistas de la Escuela de Menores de la Federación de Golf de la Provincia de

Córdoba (tesis de grado). Córdoba, Argentina: Universidad Siglo 21
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/14211>

Lyubomirsky, S. (2013). La ciencia de la felicidad. Un método probado para conseguir bienestar. Barcelona España: Ediciones Urano.

Anónimo. (s.f.). Historia del asado. Recuperado de
<http://www.clubdelasado.com/new/nuestro-club/historia-del-asado.php>
<https://bit.ly/38YrNcY> ACCESO ABIERTO

Micolini, A. (2006). Competencias para un estudio eficaz. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
Disponible en ebook
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioues21sp/detail.action?docID=3185933>

Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Coord.). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.

Zimmerman, B. J. (1986). A social cognitive view of selfregulated academic learning (trad. propia). En Journal of Educational Psychology, 81(3) pp. 329-339.

Educar Portal (2019). Microapendizaje: ¿cómo jerarquizar un texto? [YouTube]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=A5Do-m1wxSw>

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores.

Hosteux. (s.f). Test del malvavisco. [YouTube]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ku-ctnnw18>

Marrama Zorrilla V. (2017).Futuring. La inteligencia de futuro para las organizaciones. Málaga, España: ICB Editores.

Jara, E. (2019). Las habilidades blandas: esenciales en la era digital. Recuperado de:
<https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2019/05/07/las-habilidades-blandas-esenciales-en-la-era-digital/> Acceso Abierto

Lam, A., (2011). Organizaciones innovadoras: estructura, aprendizaje y adaptación. En Innovación. Perspectivas para el siglo XXI. Recuperado de
<https://www.bbvaopenmind.com/articulos/organizaciones-innovadoras-estructura-aprendizaje-y-adaptacion/> Acceso Abierto

Regalado, O. (10 de septiembre 2019). Cómo ganar la atención de los millennials y centennials. Recuperado de: <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2019/09/10/como-ganar-la-atencion-de-los-millennials-y-centennials/> Acceso Abierto

Echeverría, R. (2010). Ontología del lenguaje (6.ta. ed.). Chile: Comunicaciones Noreste Ltda
Disponible en ebook
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioues21sp/detail.action?docID=3196307>

Great Place To Work, (2019). 8 tendencias presentes y futuras de gestión de personas en España. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://greatplacetowork.es/8-tendencias-presentes-y-futuras-de-rrhh-en-espana/> Acceso Abierto

Shannon, C.E., Weaver W. (1949). Mathematical Theory of Communication. Estados Unidos: Trustees of the University Illionis

Huelves, J. M. (2019). El retorno de la autonomía individual. Recuperado de: <https://www.bbvaopenmind.com/humanidades/politica/retorno-la-autonomia-individual/> Acceso Abierto

Graeat Place To Work. (s.f.). Prácticas que impulsan el desarrollo profesional. Recuperado: <https://www.greatplacetowork.com.ar/publicacions/informes/investigacion-desarrollo> Acceso Abierto

Recursos

- Sistema de Aprendizaje Multimedial (SAM).
- Bibliografía básica y ampliatoria.
- Biblioteca.
- Internet para acceso a sitios webs pertinentes y según la temática a tratar.
- Intercambios con el docente-tutor de la materia.

Carga Horaria

La carga horaria semestral dedicada al dictado de la asignatura es de 64 horas reloj.

Metodología

En el cursado, el saber se desarrolla de manera progresiva y creciente a través de actividades que intentan dotar de conocimiento con respecto a APREDNER EN EL SIGLO 21.

La metodología incluye diversos modos de trabajo con el conocimiento, fundamentalmente mediado por tecnologías, a través de la plataforma de aprendizaje multimedial SAM. La metodología se corresponde con:

- Recorrido de los contenidos de cada concepto principal (orientaciones, lecturas, vídeos explicativos y análisis de casos o situaciones de la realidad).
- Aprendizajes colaborativos entre estudiantes a través de la participación en foros de debate.
- Interacción con la/el docente a cargo a través de la mensajería.

Forma de Evaluación

Para acreditar el Cursado, cada alumno deberá aprobar de las 2 instancias evaluativas con una calificación igual o mayor a 5 (cinco) puntos, en una escala de 1 a 10 puntos (se podrá sumar la obligatoriedad de los encuentros presenciales):

- **Trabajo Práctico (TP)** con preguntas estructuradas múltiple opción. Se define según lo establecido en el Reglamento Institucional.
- **Actividad Práctica Integradora (API):** presenta una situación problemática que permite al alumno integrar y aplicar los contenidos de todo el curso en su análisis y resolución. Se define según lo establecido en el Reglamento Institucional.

La condición de aprobación de la materia se define según lo establecido en el Reglamento Institucional, de acuerdo a la condición del alumno (Regular, Libre, Promocionado). Para los alumnos de la carrera bajo la modalidad a distancia, esta instancia final se concretará de acuerdo a lo establecido en dicho Reglamento.